

работе будущие бакалавры узнают, что такое анализ, синтез, противоречие как источник развития, знакомятся с примерами разрешения противоречий при разработке эко-защитной техники и технологий.

Проведенные педагогические наблюдения позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Внедрение петель обратной связи в учебный процесс вуза позволяет повысить качество обучения.
2. Применение методов системного анализа при обучении экологии помогает сформировать системное мышление студентов младших курсов технического вуза, способствует успешному изучению всех, и в том числе профилирующих учебных дисциплин.
3. Обучение студентов младших курсов рефлексии собственной учебной деятельности способствует успешной учебе.

Работа по обозначенному направлению продолжается: разрабатывается УМКД, включающий краткий курс лекций, электронное учебное пособие, подготовлен к изданию практикум, изданы методические указания к выполнению самостоятельной работы.

Литература.

1. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов. - М.: Высшая школа, 1989. - 144 с.
2. Прикот О.Г. Методологические основания педагогической системологии. Дисс... докт. пед. наук. - СПб., 1997. - 303 с.
3. Разумов В.И. Категориально-системная методология в подготовке ученых: учебное пособие. - Омск: Омск. Гос. ун-т, 2004. - 277 с.
4. Филичев С.А., Лукашевич О.Д. Экологи изобретают. Решение экологических задач методами технического творчества. - Томск: Изд-во ТГАСУ, 2010. - 119 с.
5. Шмарион Ю., Кузьмина Е., Караваева Ю. Системная интеграция основных процессов КНПО. // Высшее образование в России, 2008, №3, с.32-36.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВОСОЗНАНИЕ О ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

*Д.Р. Сапарова, Научный руководитель: А.Ю. Ганюхина, к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»
410017, г. Саратов ул. Хользунова 1/5, тел. 89376363517
E-mail: diana.s.1997@mail.ru*

Аннотация: В данной статье рассмотрены проблемы развития экологического образования и правосознания личности, проанализировано законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды в области экологического развития и образования. Выявлены цели и задачи экологического правосознания, обоснована необходимость его совершенствования.

Abstract: This article describes problems of development of ecological education and legal awareness of an individual, analyzes the legislation of the Russian Federation on environmental protection in the sphere of environmental development and education. Aims and objectives of environmental legal awareness are identified; the necessity of its improvement awareness is justified.

На сегодняшний день состояние экологического образования и уровень экологического правосознания вызывает серьезное беспокойство и тревогу. Это вызвано рядом причин: недооценкой экологических проблем, экологическим нигилизмом и невежеством, остаточным принципов бюджетного финансирования экологических программ, неэффективная государственная политика и управление в области экологии.

Несомненно, сложившаяся в мире экологическая обстановка непосредственно соотносится с уровнем экологической культуры людей. Необходимо уделять большое внимание экологическому воспитанию и образованию личности, воздействуя в первую очередь на ее экологическую культуру. Этому будет способствовать развитие и даже переосмысление экологического правосознания. Высшая степень его развития будет достигнута тогда, когда люди станут анализировать свои действия по отношению к окружающей среде, ограничивать негативные их проявления, не допуская потребительского отношения к ней.

Многие ученые, изучающие проблемы экологического воспитания и образования (И.Д. Зверев, Н.А. Рыков, С.Н. Глазачев, Н.Д. Андреева, и др.) рассматривают понятие экологического правосоз-

нения, вытекающего из экологического сознания. Последнее представляет собой совокупность взглядов, идей, выражающих отношение человека к природе, являясь объективным отражением сложившейся в обществе экологической культуры. Специфика экологического правосознания состоит в том, что данные идеи и взгляды пропускаются через призму правовых норм, влияют на их применение и реализацию.

Утвержденные Президентом РФ еще в 2012 году «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» определили, что одной из основных задач государственной политики в области экологического развития является развитие экологического образования и воспитания, формирование экологической культуры. Данный нормативный акт призван осуществить экологическую модернизацию всех сфер жизни общества вместе с трансформацией системы экологических ценностей. Предусмотренное им обеспечение участия граждан и их объединений в решении вопросов, связанных с охраной окружающей среды положительно скажется на уровне их экологического правосознания [3].

В современном мире экономические интересы затмевают экологические ценности, что приводит к нерациональному использованию окружающей среды и потребительскому отношению к ней. Экология и социальные, экономические интересы должны быть взаимообусловлены, находится в равновесии.

Государственная политика в области экологического развития должна быть первостепенно направлена на экологическое образование и воспитание граждан, формирование экологического правосознания. Следовательно, основными задачами экологического образования являются:

- соблюдение установленных законом правил поведения, обеспечивающих сохранение и улучшение окружающей среды;
- изучение состояния охраны окружающей среды и экологических проблем в образовательных учреждениях;
- вовлечение обучающихся в работу по исследованию состояния окружающей среды, природных ресурсов;
- проведение культурно-просветительской работы на предприятиях и в организациях города [5].

Цели экологического образования отражены в Федеральном законе от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» - формирование экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды. Данная цель должна реализовываться на всех уровнях образования, через средства массовой информации, культурные учреждения и организации, природоохранные учреждения, организации спорта и туризма [1].

Распространение несистематизированных экологических знаний, в большей степени посвященных ответственности за экологические правонарушения не даст желаемых результатов повышения уровня экологического правосознания и культуры населения. И только сбалансированное и комплексное эколого-воспитательное воздействие на их сознание, в частности молодежи как на наиболее социально-активную часть населения, позволит сформировать внутреннюю убежденность в недопустимости причинения окружающей среде вредных последствий.

Вышеуказанный Федеральный закон также предусматривает обязанность органов государственной власти, органов местного управления, организаций, осуществляющих образовательную деятельность и других субъектов экологического права осуществлять экологическое просвещение в целях воспитания бережного отношения к природе и рационального использования природных ресурсов. Это положение закона не только вытекает из конституционного права каждого на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, но и из предусмотренных статьями 5,6 данного федерального закона полномочий органов государственной власти и местного самоуправления.

В целях реализации Указа Президента РФ от 5 января 2016 года № 7 «О проведении в Российской Федерации Года экологии» [2] и изданным на его основании распоряжением Правительства Саратовской области № 353-Пр «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению на территории Саратовской области Года экологии и Года особо охраняемых природных территорий в 2017 году» [4] активно проводятся данного рода мероприятия. Наиболее масштабными были: музыкальный экологический фестиваль «Чистая нота-2017» в природном парке «Кумысная поляна», экологический фестиваль «Сиреневый рай» на территории музея – усадьбы Н.Г. Чернышевского, «Все-российский экологический субботник «Зеленая Россия» и другие. Большую роль в развитии экологи-

ческого образования играют средства массовой информации. Это и общероссийские экологические газеты «Спасение», «Зеленый мир» и региональные печатные издания, например, саратовский экологический вестник «Набат», «Поволжский экологический журнал».

Экологическое правосознание должно быть основано на осознании факта ограниченности природных ресурсов. Если мы хотим не только сохранить природу для будущего поколения, но и обогатить ее, то должны бережно относиться к ней и, несомненно, соблюдать нормы законодательства охроне окружающей среды.

Таким образом, развитие экологического правосознания, системы экологического образования являются фундаментальными задачами государственной политики в области экологии. Это необходимо для обеспечения реализации прав и свобод граждан, предотвращения и снижения негативного воздействия на окружающую среду, обеспечения экологически безопасного обращения с отходами, выработки путей решения других экологических проблем. Ведь данные задачи могут быть эффективно решены только людьми с развитым экологическим правосознанием.

Литература.

1. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об охране окружающей среды»// СЗ РФ.2002.№ 2. Ст. 133.
2. Указ Президента РФ от 05.01.2016 N 7 (ред. от 03.09.2016) «О проведении в Российской Федерации Года экологии»// СЗ РФ.2016.№ 2 (ч. I). Ст. 321.
3. «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года»(утв. Президентом РФ 30.04.2012). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base> (дата обращения: 15.10.2017).
4. Распоряжение Правительства Саратовской области от 22.12.2016 N 353-Пр «Об утверждении Плана основных мероприятий по проведению на территории Саратовской области года экологии и года особо охраняемых природных территорий в 2017 году». [Электронный ресурс]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/467712170> (дата обращения 20.10.17)
5. Абдулхакова Э.А. Экологическое образование и воспитание – основа экологического благополучия общества// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. Часть I. – Новосибирск: СибАК, 2010.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В НОУ «ЭВРИКА» - ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Баланцева О.Н.^{1,2}, Лебедева А.В.^{1,2}

¹ Магистрант Нижегородского государственного педагогического
университета имени Козьмы Минина,

² Педагог-организатор по развитию научно-исследовательской деятельности
обучающихся в рамках деятельности городского НОУ «Эрика» МБУ ДО
«Дворец детского творчества имени В.П. Чкалова»

Научный руководитель Киселева Н.Ю., к.п.н., доцент НГПУ им. Козьмы Минина
603005, г.Нижний Новгород, ул. Пискунова 39, тел. (8831)-436-42-44
E-mail: onbalanceva@mail.ru.

Аннотация: В статье научно-исследовательская деятельность эколого-биологической направленности старшеклассников НОУ «Эврика» г. Нижнего Новгорода рассматривается как одна из значимых инновационных форм профессионального самоопределения. Материалом исследования послужил анализ программ конференции городского научного общества учащихся «Эврика» и судьбы выпускников данного общества. Отмечена тенденция роста популярности эколого-биологических исследований среди старшеклассников г. Нижнего Новгорода и успешное вхождение в профессию выпускников научного общества учащихся.

Abstract: In the article, the research activity of the ecology and biology of senior pupils of the scientific society of the pupils "Eureka" in Nizhny Novgorod is considered as one of the significant innovative forms of professional self-determination. The material of the study was the analysis of the programs of the conference of the city scientific society of the students "Eureka" and the fate of the graduates of this society.